

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета № 4  
от « 30 » 03 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы: \_\_\_\_\_ /Л.Г.Кравцова  
« 19 » 04 2022г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2021/2022 учебный год**

г.Назарово

# I.

## Аналитическая часть

### **Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Полное наименование учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа»
- 1.2. Краткое наименование: КГБОУ «Назаровская школа»
- 1.3. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.4. Учредитель: министерство образования Красноярского края
- 1.5. Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение
- 1.6. Место нахождения: Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №4
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №4
- 1.8. Телефоны: 8(39155) 7-37-50 – директор, приемная  
8(39155) 7-37-55 – заместители директора
- 1.9. Факс: 8(39155) 7-37-50
- 1.10. E-mail: [naz10school@yandex.ru](mailto:naz10school@yandex.ru)
- 1.11. Сайт: <http://kgbou-nazarovo.ru/>
- 1.12. ФИО руководителя: Кравцова Любовь Георгиевна
- 1.13. ФИО заместителей:
  - по учебно - воспитательной работе – Малошенко Мария Владимировна, Жидкова Татьяна Георгиевна;
  - по административно-хозяйственной работе – Дунаева Татьяна Александровна.

### **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

- 2.1. ОГРН: 1022401588901  
Реквизиты листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 18.06.2018г., ГРН: 2182468648877
- 2.2. ИНН: 2456006041  
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 21.02.2001г.
- 2.3. Устав утвержден приказом министерства образования Красноярского края от 29.12.2016г. №486-11-03, дата регистрации 17.01.2017г., ГРН 2172468072390, изменения в устав утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 11.01.2018г. №1-11-03, дата регистрации 12.02.2018г., ГРН 2182468136849, изменения в устав утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 01.06.2018г. №247-11-03  
изменения в устав утверждены приказом министерства образования Красноярского края от 13.07.2020г. №149-11-03
- 2.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 24Л01 №0002745), №9523-л от 19.02.2018г. выдано Министерством образования Красноярского края бессрочно.

Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости внесены в Единый государственный реестр недвижимости:

Учебный корпус, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №4, кадастровый номер – 24:54:010107:238, от 30.01.2018г.

Нежилое помещение здания учебных мастерских, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №6, помещение №1, кадастровый номер – 24:54:0101007:800, от 29.01.2018г.

Помещение гаражного бокса в здании гаража, Красноярский край, г. Назарово, ул. Клубная, №8А, помещение 5, от 06.02.2018г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на здания, строения, сооружения, помещения и иное имущество для осуществления образовательной деятельности: №24.АЦ.02.000.М.000260.09.18 от 14.09.2018г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на помещения, оборудование и иное имущество медицинского кабинета для медицинской деятельности: №24.АЦ.02.000.М.000254.08.18 от 30.08.2018г.

#### *Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности*

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3296,7 м<sup>2</sup>. Учебная площадь: 1671,2 м<sup>2</sup>. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5 м<sup>2</sup>. Учебные мастерские 501,4 м<sup>2</sup> не используются в образовательном процессе, т.к. не соответствуют СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (требуется ремонтные работы).

### **Раздел 3. Оценка системы управления организации**

Управление КГБОУ «Назаровская школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационную, мотивационную, контрольную функции.

Органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет по питанию, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

- Учебные планы организации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования».

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- СанПин 1.2.3685-21 от 1.03.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В школе образовательный процесс организован для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

КГБОУ «Назаровская школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы и законодательством Российской Федерации в области образования. Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), разработанной в соответствии с Федеральными образовательными требованиями к обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Содержание начального общего, основного общего образования и условия организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, или абилитации инвалида. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требования Стандарта и АООП разрабатываются специальные индивидуальные программы развития, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся.

Таким образом, для обучающихся 2-6 классов реализуется АООП в соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) учащихся и ФГОС НОО ОВЗ. Для обучающихся, имеющих статус детей - инвалидов реализуется варианты АООП: для 7 обучающихся – вариант 1, для 6 обучающихся – вариант 2, для 4 обучающихся - вариант 8.4, для 2 обучающихся - вариант 8.3, для 1 обучающегося – 6.3., для 1 обучающегося – 6.4. Для реализации данных программ обеспечены все необходимые условия. Для обучающихся 7-9 классов реализуется образовательная программа в соответствии с Федеральными образовательными требованиями к обучению детей с умственной отсталостью. Школой осуществляется мониторинг оценки условий реализации начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для этого разработаны и внедряются современные контрольно-измерительные материалы.

Для реализации программы начального и основного общего образования по всем предметам учебного плана разработаны и реализуются рабочие программы, которые соответствуют требованиям к качеству подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), другими нарушениями, в соответствии с рекомендациями МСЭ, ПМПк. Образование осуществляется педагогическими работниками, имеющими педагогическое образование и прошедшими курсовую подготовку для работы с данной категорией обучающихся. Штат педагогических и

руководящих работников, осуществляющих образовательный процесс, социальную, психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую, медицинскую поддержку укомплектован на 100%.

21 учащийся школы обучаются по медицинским показаниям на дому. Для всех учащихся реализуются ИПРА, с ними работают квалифицированные и опытные педагоги и специалисты, использующие современные образовательные технологии обеспечивающие достаточный уровень подготовки обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) АООП по показателям «успеваемость» и  
«качество обучения» за 2021/2022 уч.год**

Классы	Всего обучающихся	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)	Неуспевающие (%)
2	14	100	14	0
3	12	100	50	0
4	17	100	42	0
5а	9	100	50	0
5б	9	100	13	0
6а	10	100	38	0
6б	9	100	33	0
7а	12	100	25	0
7б	11	100	45	0
8а	12	100	25	0
8б	10	100	38	0
9а	7	100	28	0
9б	9	100	50	0
итого	140	100	35	0

Показатели демонстрируют достаточный уровень качества знаний обучения по АООП по всем классам и по школе. По результатам текущей, промежуточной и итоговой оценки качества обучения можно сделать вывод, что организуемый образовательный процесс обеспечивает организован эффективно. При 100% успеваемости качество обучения составляет 35 %, что является ниже на 1 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Выводы:

- учебный процесс и внеучебная деятельность на 100% обеспечены педагогическими работниками, специально подготовленными к реализации данного типа АООП;

- все 100% обучающихся обеспечены сопровождением специалистов в области социально-педагогической поддержки, психологической поддержки, логопедической поддержки. Все педагоги подготовлены для осуществления данного вида деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО:

- в наличии имеется весь вспомогательный персонал в соответствии с требованиями к условиям реализации АООП;

- школа на 100% укомплектована штатом педагогов, осуществляющих учебный процесс, внеучебную деятельность, социально-педагогическую поддержку, психологическую поддержку, логопедическую поддержку, медицинскую поддержку;

- 100 % педагогических работников используют современные образовательные технологии, внедряют системно - деятельностный подход в обучении, используют технологию дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, приемы и способы индивидуального обучения;

- образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методическим комплектом.

## **Раздел 5. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по образовательным программам:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
Подвиды	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

В соответствии с СанПиН 2.4.3648 – 20, СанПин 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций:

- обучение в школе осуществляется в одну смену;
- вход учеников в школу организован через 3 входа;
- подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- классы закреплены за кабинетами;
- составлен и утвержден график уборки, проветривания, кварцевания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- закуплены бесконтактные термометры, рецеркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Начало 2021\2022 учебного года – 01.09.2021 года.

Окончание 2021\2022 учебного года 30.05.2022 года.

Продолжительность 2021\2022 учебного года во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Каникулы – 30 дней.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

### **Режим учебных занятий**

I четверть	01.09.2021 г. – 29.10.2021 г. 8 учебных недель и 3 дня 43 учебных дня
Осенние каникулы	30.10.2021 г. – 7.11.2021 г. 9 дней
II четверть	8.11.2021 г. – 28.12.2021 г. 7 учебных недель и 2 дня 37 учебных дней
Зимние каникулы	29.12.2021 г. – 09.01.2022 г. 12 дней
III четверть	10.01.2022 г. – 25.03.2022 г. 10 учебных недель и 3 дня 53 учебных дня
Весенние каникулы	26.03.2022 г. – 03.04.2022 г. 9 дней
IV четверть	04.04.2022 г. – 30.05.2022г. 7 учебных недель и 2 дня 37 учебных дней
Расписание звонков	
2-4 классы	1 урок 9.00 – 9.40
	2 урок 9.50 – 10.30
	3 урок 10.40 – 11.20
	4 урок 11.35 – 12.15

	5 урок 12.35 – 13.15
5-9 классы	1 урок 9.10 – 9.50
	2 урок 10.00 – 10.40
	3 урок 10.50 - 11.30
	4 урок 11.45 – 12.25
	5 урок 12.35 – 13.15
	6 урок 13.35 – 14.15
	7 урок 14.30 – 15.10
Занятия в системе дополнительного образования	14.35 – 16.05
Занятия в группах продленного дня 2-4 классов	12.15 – 12.35 – обед 12.35 – 13.15 – учебные занятия 13.15 – 14.15 – прогулка 14.15 – 15.15 – занятия в системе дополнительного образования, внеурочная деятельность 15.20 – 15.30 – полдник 15.30 – 16.10 – самоподготовка 16.20 – 17.00 – воспитательское занятие 17.00 – уход домой
Занятия в группах продленного дня 5-6 классов	13.15 – 13.35 – обед (5а, 5б, 6а, 6б, 7а) 13.35 – 14.15 – учебные занятия 14.20 – 15.20 – прогулка 15.25 – 16.05 – занятия в системе дополнительного образования, внеурочная деятельность (5а, 5б) 16.10 – 16.20 – полдник 16.25 – 17.05 – самоподготовка 17.15 – 17.55 – воспитательское занятие 18.00 – уход домой
Занятия в группах продленного дня 7-8 классов	14.15 – 14.30 – обед (7б, 8а, 8б) 14.30 – 15.10 – прогулка 15.10 – 15.20 - полдник 15.25 – 16.05 – занятия в системе дополнительного образования 16.15 – 17.10 – самоподготовка 17.15 – 17.55 – воспитательское занятие 18.00 – уход домой

В 2021\2022 учебном году 170 учебных рабочих дней.

5 марта – по расписанию понедельника.

26 мая, 27 мая – по расписанию вторника.

Выходными и праздничными днями в 2021\2022 учебном году считаются 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января, 23 февраля, 7, 8 марта, 2, 3 мая, 9, 10 мая.

Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти:

I четверть – с 19.10.2021 г. по 28.10.2021 г.

II четверть – с 14.12.2021 г. по 23.12.2021 г.

III четверть – с 15.03.2022 г. по 24.03.2022 г.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9 классов, (кроме профильного труда в 9 – х классах) с 20.04.2022 года по 20.05.2022 года. Формами промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов являются самостоятельные практические работы по всем предметам учебного плана, письменные контрольные работы в виде тестов, диктанта по русскому языку, контрольной работы по математике, музыкального слухового диктанта по музыке, сдачи спортивных нормативов по физической культуре. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов

являются письменные контрольные работы по всем предметам учебного плана в форме тестов, диктантов, практических работ, контрольных работ, музыкального слухового диктанта по музыке, сдачи спортивных нормативов по физической культуре.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в виде экзамена по технологии (профильному труду) следующим образом:

теоретическая часть – 26.05.2022 года;

практическая часть – 27.05.2022 года.

#### *Структура классов*

<b>Класс</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Примечание</b>
2	14	класс для детей с у/о(интеллектуальными нарушениями)
3	12	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
4	17	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
5а	9	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
5б	0	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
6а	10	класс для детей с у/о(интеллектуальными нарушениями)
6б	9	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
7а	12	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
7б	11	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
8а	12	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
8б	10	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
9а	7	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
9б	8	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)
итого	140	класс для детей с у/о (интеллектуальными нарушениями)

### **Коррекционная работа.**

В течение учебного года в соответствии с программами сопровождения с обучающимися проводилось коррекционно-развивающее сопровождение специалистами: педагогами-психологами: Коноваловой Л.Л. и Сорокиной Н.В., Герцог Т.В. учителями-логопедами: Рябининой С.В., Алексеевой Е.Н., Клейко А.Ю., Здор Е.Л., учителями-дефектологами: Фещенко Т.Г., Максимовой Е.А., Метелица Е.И., Кокориной С.В. что обеспечило своевременную корректировку и развитие познавательных процессов. Коррекционно – развивающей работой было охвачено 100% обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистами согласно рекомендациям ПМПк.

Кабинеты каждого специалиста оборудованы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ и отвечают задачам программы коррекционной работы и психолога – педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное сопровождение учащихся и комплексная коррекционная работа в системе сопровождения осуществлялись через психолога - медико-педагогический консилиум (ПМПк). Взаимодействие специалистов в рамках комплексного сопровождения было направлено на определение единых целей сопровождения, оказание комплексной помощи каждому ребенку, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.

В результате комплексной диагностики детей-инвалидов, обучающихся на дому, были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы, специальные индивидуальные программы развития, определен уровень образовательных программ данной категории учащихся. В соответствии с диагностическими данными определен образовательный маршрут и график комплексного коррекционно-развивающего сопровождения данных учащихся. Проводилась диагностика вновь прибывших учащихся школы. В результате были разработаны программы индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с учащимися.

План работы ПМПк реализован на 100%. В соответствии с планом проводились консилиумы по адаптации учащихся 2, 3, 5, 9-х классов. Во время диагностики изучался уровень учебной мотивации и познавательной активности детей; уровень развития познавательных процессов, уровень психоэмоционального состояния и комфортности обучения. Заключен договор о сотрудничестве ПМПк города Назарово и ПМПк консилиума школы. Таким образом, сложившаяся система медико-психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обеспечивает все образовательные индивидуальные потребности обучающихся КГБОУ «Назаровская школа».

**Воспитательная деятельность** охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей и общение за пределами школы.

С 1 сентября 2021 года в АООП КГБОУ «Назаровская школа» включена рабочая программа воспитания (п.1ст.1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ), которая определяет вопросы воспитания школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариативные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;

- «Работа с родителями».

Вариативные модули программы воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Воспитательная работа»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, через коллективные творческие дела, традиционные школьные мероприятия, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, внеурочную занятость учащихся, в т. ч., в системе дополнительного образования.

### Программы дополнительного образования учащихся

Направленность программы	Наименование программы	ФИО руководителя	Количество учащихся
Художественная	«Веселые нотки»	Власихина Екатерина Валерьевна	10
	«Калейдоскоп рукоделий»	Назарова Светлана Викторовна	8
	«Юла Дэнс»	Матвиенко Юлия Васильевна	14
	«Мастерица»	Маслова Наталья Васильевна	9
	«Художественная обработка древесины»	Кирман Иван Иванович	9
	«Бумагопластика»	Подорожная Людмила Ивановна	8
	«Фотомастерская»	Шиловская Регина Анатольевна	8
Физкультурно-спортивная	<b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b>	Фомин Константин Анатольевич	26
Техническая	«Юный робототехник»	Пак Сергей Александрович	32
Туристско-краеведческая	«Мы в связке»	Рассудова Екатерина Александровна Матвиенко Юлия Васильевна	24

Социально-гуманитарная	«Я – гражданин!»	Рассудова Екатерина Александровна	12
------------------------	------------------	-----------------------------------	----

### Программы внеурочной деятельности учащихся

Направленность программы	Наименование программы	ФИО руководителя	Количество учащихся
Нравственное	«Маленькие россияне»	Фельк Ольга Юрьевна	
	«Уроки нравственности»	Метелица Екатерина Ивановна	
	«Азбука нравственности»	Хвостова Лариса Халиловна	
	«Я такой разный»	Малошенко Мария Владимировна	
Социальное	«Добродеи»	Фельк Ольга Юрьевна	
	«Мы вместе»	Метелица Екатерина Ивановна	
	«Я среди людей»	Хвостова Лариса Халиловна	
	«Домоводство»	Шумилова Светлана Анатольевна	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Фельк Ольга Юрьевна	
	«Спортивные танцы»	Помазан Лилия Витальевна	
Общекультурное	«Мастерская чудес»	Фельк Ольга Юрьевна	
	«Волшебная кисточка»	Метелица Екатерина Ивановна	
	«Театральный сундучок»	Хвостова Лариса Халиловна	
	«Мир оригами»	Малошенко Мария Владимировна	
	«Вязание»	Назарова Светлана Викторовна	
	«Клуб умелых ручек»	Кирман Иван Иванович	
	«Занимательная информатика»	Пак Сергей Александрович	

Общее количество детей, посещающих занятия во внеурочной деятельности (в т.ч., в системе дополнительного образования, в школе и учреждениях города) составляет 126 человек (86%).

Главными показателями деятельности является активное участие и победы педагогов и учащихся в коллективных творческих делах, конкурсах, выставках, соревнованиях и проектах на различном уровне, что позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень подготовки:

*Результаты участия в мероприятиях разных уровней  
с августа 2021 г. по апрель 2022 г.*

№	Название мероприятия	Уровень (региональный, федеральный, международный)	Участники	Результат
<b>Детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия</b>				
1.	Проект ТОС «Мусор в дело» (трудовые отряды старшеклассников) - пропаганда мусоросортировки	Региональный	Учащиеся 7-9	Результат проекта - очищена от мусора территория п. Строитель и п. Бор
4.	Краевая олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас»	Зональный	Учащаяся 9 класса	Участие
5.	<b>VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ</b> «Абилимпикс» «Вязание спицами» «Вязание крючком» «Художественное вышивание» «Флористика» «Клининг»	Краевой	Учащиеся 8-9 классов	Участие
7.	<b>Красноярье – моя любовь и гордость</b>	Краевой	Учащиеся 7-9 классов	2 место
8.	<b>«Зимняя планета детства»</b>	Краевой	Учащиеся 6-9 классов	1-3 места
9.	Конкурс по компетенции <b>«Швейное дело»</b>	Зональный	Учащиеся 9 классов	участие
10.	Профессионально-ориентированный конкурс <b>«Первый шаг в профессию»</b>	Межмуниципальный	Учащиеся 8-9 классов	1 место
11.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	Учащиеся 5,6, 9 классов	1, 2, 3 места
12.	Городской конкурс по профилям <b>«Декоративно-прикладное творчество»</b> и <b>«Картонажно-переплетное дело»</b>	Межмуниципальный	Учащиеся 7-8 классов	2,3 места

13	Соревнования по <b>лыжным гонкам</b> среди детей с ОВЗ	Зональный	Учащиеся 7-8 классов	1 место
14.	Соревнования по <b>лыжным гонкам</b> среди детей с ОВЗ	Краевой	Учащиеся 7-8 классов	4 место
15.	Конкурс «Территория творчества» по компетенциям «Картонажно-переплетное дело» и «Декоративно-прикладное творчество»	Межмуниципальны й	Учащиеся 7-9 классов	1,2 места
16.	Соревнования по <b>легкой атлетике</b> среди детей с ОВЗ	Зональный	Учащиеся 7-8 классов	3 место
17.	Фестиваль « <b>Таланты без границ</b> » «Современная хореография» «Народный вокал» «Современный и джазовый вокал»	Краевой (муниципальный этап)	Учащиеся 2-9 классов	1 2 3 места
18.	Конкурс плакатов «Моя Армия самая сильная»	Краевой	Учащиеся 7-9 классов	2 место
19.	Соревнования по баскетболу среди детей с ОВЗ	Зональный	Учащиеся 6-8 классов	2 место
20.	Конкурс «Мое любимое животное»	Городской	Учащиеся 6-8 классов	1, 2 места
21.	Конкурс ученических научно-исследовательских, творческих, учебных проектов	Школьный	Учащиеся 4-9 классов	1-3 места

**Мероприятия с участием педагогов (распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации учащихся; участие в профессиональных конкурсах)**

1.	Конкурс педагогических инициатив «Социализация детей оказавшихся в трудных жизненных ситуациях средствами искусства»	Всероссийский	Назарова С.В.	Сертификат участника
2.	III открытый конкурс программ и	Всероссийский	Назарова С.В. Маслова Н.В.	Сертификат участника

	практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов			
3.	Международный научно-образовательный форум «Система педагогического образования – ресурс современного общества», проводимого в КГПУ имени В.П. Астафьева.	международный	Коновалова Л.Л.	Сертификат участника
4.	Научно практический семинар с международным участием «Практика внедрения развивающих игр В.В. Воскобовича в работу с детьми и взрослыми с ОВЗ: от первых шагов до мастерства»	международный	Коновалова Л.Л.	Сертификат за презентацию опыта Благодарность за профессиональную поддержку, организацию и участие в работе
5.	Соавтор методического пособия по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по теме «Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	федеральный	Коновалова Л.Л.	Публикация
6.	Всероссийская научно-практической конференции с международным участием «Психологическая безопасность образовательного	федеральный	Сорокина Н.В.	Сертификат участника

	пространства региона»			
7.	Открытая неделя «Огни Красноярского края» для учащихся начальных классов и обучающихся на дому	школьный	Сорокина Н.В. Фельбуш Н.С. Фельк О.Ю., Хвостова Л.Х. Фещенко Т.Г.	Обмен опытом
8.	II Педагогические чтения «Образование детей с ОВЗ: опыт и перспективы»	Межмуниципальный	Жидкова Т.Г. Фельк О.Ю. Хвостова Л.Х. Назарова С.В. Подорожная Л.И. Метелица Е.И. Черепанова Т.В. Максимова Е.А. Сорокина Н.В. Коробицына Н.Г.	Предъявление профессионального опыта педагогическому сообществу (доклады, мастер-классы)

В течение 2021-2022 учебного года решались задачи по созданию здоровьесберегающей среды. Большую роль в решении проблемы укрепления здоровья, совершенствования физического развития учащихся и привития им навыков здорового образа жизни играют внеклассные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Работа по организации спортивных конкурсов, праздников и традиционных дней здоровья в этом учебном году была основана на личном участии классных руководителей и воспитателей, что способствовало максимальной заинтересованности учащихся в мероприятиях. В связи с ограничительными мерами в 1 полугодии 2021-2022 учебного года, традиционные общешкольные массовые мероприятия частью были переформатированы и локализованы для проведения по классам и параллелям.

Мониторинг культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся проведен путем анкетирования «Здоровый образ жизни», которое показало следующие результаты:

- систематически выполняют утреннюю зарядку – 21%;
- следят за внешним видом и соблюдают правила личной гигиены – 91%;
- занимаются в спортивных секциях – 37%;
- активно принимают участие в спортивных мероприятиях - 76%.

В школе действует и развивается «Центр профессиональных проб» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, который осуществляет свою деятельность согласно утвержденному плану работы директором КГБОУ «Назаровская школа» и согласованному с руководителями управлений образования г. Назарово и Назаровского района, директором КГКУ «Назаровский детский дом».

Профессиональные пробы проходят по 4-м профилям:

1. Швейное дело
2. Картонажно-переплетное дело
3. Младший обслуживающий персонал
4. Декоративно-прикладное творчество

Всего центром профессиональных проб охвачено 54% учащихся КГБОУ «Назаровская школа».

Единая система воспитания требует единого режима работы ГПД, который создавался с учетом цели и задач, стоящих перед воспитателями. Главная задача режима – сформировать определенный порядок дня с учетом педагогических и

физиолого-гигиенических требований: стабильность режимных моментов, своевременное горячее питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, организация учебной деятельности учащихся (самоподготовка), смена видов деятельности.

Всего ГПД посещают 76 учащихся 2-7 классов, что составляет 52% от общего количества учащихся в школе. Группа продленного дня работает согласно режиму для 2-4 классов и 5-7 классов. Продолжительность дня в ГПД - 5 часов. В школе скомплектовано 8 групп на основе заявлений родителей, средняя наполняемость групп 10 человек.

В начале и в завершение учебного года проводится диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой. Цель диагностики – оценить личностные свойства и сформированность социально значимых компетенций обучающихся.

### Результаты диагностики уровня воспитанности (2021-2022 учебный год)

Критерии оценки воспитанности	2-4 классы			5-9 классы		
	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика
Любовь к своему Отечеству	2,7	2,9	0,2	1,7	1,9	0,2
Отношение к родной природе	2,5	2,8	0,3	2,1	2,2	0,1
Ответственность	1,6	1,8	0,2	1,9	2,0	0,1
Бережливость	2,0	2,1	0,1	1,9	2,1	0,2
Дисциплинированность	2,0	2,3	0,3	1,8	2,1	0,3
Ответственное отношение к учению	1,9	2,2	0,3	1,8	2,2	0,4
Отношение к труду				2,0	2,3	0,3
Коллективизм и товарищество	2,1	2,4	0,3	2,1	2,2	0,1
Доброта и отзывчивость	1,9	2,0	0,1	1,8	1,9	0,1
Честность	2,0	2,0	0	2,1	2,2	0,1
Культурный уровень	1,8	2,0	0,2	2,1	2,3	0,2
<b>Средний показатель</b>	<b>2,0</b>	<b>2,3</b>	<b>0,2</b>	<b>2,1</b>	<b>2,3</b>	<b>0,2</b>

По результатам диагностики, средний уровень воспитанности в школе в целом находится на уровне «хорошо», динамика положительная.

Вывод: в школе соблюдены все нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для других категорий детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому.

Профилактическая работа асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении, в школе осуществлялась социальным – педагогом, классными руководителями, воспитателями ГПД. Работа Совета профилактики была организована в соответствии с планом школы.

Проведено 7 заседаний Совета по профилактике.

## Социальный паспорт школы

Категория	Количество	Процентное соотношение
Обучение на дому	21	15%
Дети-инвалиды	34	24,3%
Опекаемые дети	9	6,1%
В приемной семье	8	5,4%
Патронат	0%	0%
Социальный сирота	31	21,2%
Круглый сирота	0	0,7%
На внутришкольном учете	7	10,2%
На учете ПДН	3	4,7%
Из малообеспеченных семей	55	37,6%
Из многодетных семей	32	21,9%
Из неполных семей	32	21,9%
Потеря кормильца	12	8,2%
Неблагополучные семьи	7	4,7%
Семья СОП	4	2,7%
Несовершеннолетние дети СОП	1	0,6%
Работают отцы	33	22,6%
Работают матери	32	21,9%

Совместно с классными руководителями посетили 48 семей учащихся с целью составления актов ЖБУ.

Проведено 275 бесед, из них:

- 173 с учащимися (групповые и индивидуальные), в том числе с «группой риска»;

- 101 совместных (ребенок и родитель), в том числе с «группой риска».

Мониторинг по определению уровня личностного развития показал, что уровень развития самостоятельности остался на том же уровне и составил – 31,5%; уровень инициативности составил - 23%; ответственности – 22%; бережливости – 19%; трудолюбия – 15%.

Вывод: в школе соблюдены все нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для других категорий детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому.

### **Раздел 6. Востребованность выпускников**

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в СПО	Не работают, не учатся	Работают
2019 - 2020	16	16	0	1
2020-2021	26	24	2	0

В школе ведется активная работа с выпускниками по формированию у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности, профессионального самоопределения, соответствующего их психофизическим возможностям, основных

принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

### **Раздел 7. Оценка качество кадрового обеспечения**

Значительную роль в формировании новой образовательной среды и повышении качества образования играет профессиональная компетентность педагогических работников школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, внедрять новые педагогические технологии и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Образовательный уровень педагогических

работников: высшее – 34 чел. (70 %);

среднее специальное – 14 чел. (30 %);

Квалификационный

уровень: Высшая категория – 9

чел. (18 %);

I категория – 17 чел. (35 %)

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Стаж (общий/по должности)	Образование	Квалификация
1	Алексеева Екатерина Николаевна  <i>Учитель- логопед, учитель</i>	10.01.1 987	14,0/ 14,0	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»	высшая
2	Бакалова Татьяна Ивановна  <i>Учитель: Технология, обучение на дому</i>	07.01. 1957	42,2/ 12,2/	Красноярский технологический техникум Министерства бытового обслуживания населения РСФСР»	1
3	Власихина Екатерина Валерьевна  <i>Воспитатель, Учитель, Педагог дополнительного образования</i>	28.07. 1991	7,4/ 6,0/ 2,0 1,10	Ачинский педагогический колледж. Специалист по социальной работе.	1
4	Герцог Татьяна Викторовна (внешний совместитель)	23.08. 1967	32,7/ 11,6	Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета	1

	<i>Педагог-психолог</i>				
5	Ефимова Ольга Николаевна  <i>Учитель; биология, обучение на дому</i>	17.09. 1977	22,9/ 21,0	СФУ. Учитель начальных классов.	I
6	Ефремова Гульфия Шамильевна  <i>Учитель: начальные классы  (отпуск по уходу за ребенком)</i>	24.09.1 985	16,2/ 2,0	КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж» Специалист «Дошкольное образование». ФГБОУ ВО «Красноярский ГПУ им.В.П.Астафьева» Педагогическое образование. Бакалавр	
7	Жидкова Татьяна Георгиевна  <i>Воспитатель, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заведующий центром психолого- педагогической, медицинской и социальной</i>	19.11. 1966	35,6/ 0,0/ 16,0/ 1,10	КГПИ. Учитель русского языка и литературы	

	<i>помощи</i>				
8	Зарецкая Наталья Николаевна  <i>Учитель; русский язык и литература</i>	29.08. 1965	36,4/ 27,5	КГПУ им.В.П.Астафьева Учитель-логопед, учитель- олигофренопедагог	1
9	Здор Екатерина Леонидовна (внешний совместител ь) <i>Учитель- логопед</i>	10.01. 1980	17,5/ 6,0	ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»	1
10	Иванина Татьяна Викторовна  <i>Педагог – библиотекар ь</i>	06.05. 1959	43,11/ 18,0	Ачинское педагогическое училище. Воспитатель.	1
11	Калинина Ирина Ростиславна  <i>Воспитател ь</i>	24.07. 1962	31,0/ 31,0	Ачинский педагогический колледж. Коррекционная педагогика в начальном образовании	
12	Коновалова Лариса Леонидовна  <i>Педагог –</i>	20.05. 1972	32,4/ 23,0	Киевский народный педагогический университет. Дефектолог- сурдопедагог.	

	<i>психолог</i>			ЛПИ. Психолог	
13	Кирман Иван Иванович  <i>Учитель; Технология, педагог дополнитель ного образования</i>	20.10. 1967	24,2/ 2,10/ 0	Назаровское среднее профтехучилище №62	
14	Кравцова Любовь Георгиевна  <i>Директор</i>	02.01. 1964	38,0 37,0	Красноярский государственный педагогический институт Учитель географии	
15	Коробицына Наталья Геннадьевна  <i>Педагог- психолог (внешнее сов-во)</i>	28.04. 1978	16,4 3,9	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный технологический университет»	1
16	Кокорина Светлана Владимиров на  <i>Учитель- дефектолог</i>	28.05. 1970	31,11/ 25,0	Казахский государственный педагогический университет имени Абая	Высшая
17	Клейко Алена Юрьевна  <i>Учитель- логопед</i>	25.09. 1989	11,0/ 1,0	ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»	

18	Кляйн Валерия Алексеевна <i>Воспитатель;</i> <i>(отпуск по уходу за ребенком)</i>	24.08.1999	1,0/ 1,0	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский педагогический колледж» Дошкольное образование	
19	Максимова Екатерина Алексеевна  <i>Учитель-дефектолог, учитель</i>	29.06.1987	6,10 2,10	Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева» н/высшее (5 курс)	
20	Малошенко Мария Владимировна  <i>Воспитатель, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель</i>	14.12.1983	17,0/ 1,6/ 2,0/ 17,1	КГПУ. Учитель начальных классов, педагог-психолог.	высшая
21	Маслова Наталья Васильевна  <i>Учитель; педагог дополнительного образования ; технология</i>	10.11.1972	30,3/ 18,0/ 4,9	Лесосибирский пединститут. Учитель начальных классов.	высшая
22	Матвиенко Юлия Васильевна  <i>Учитель; математика педагог дополнительного образования</i>	02.02.1978	17,7/ 17,5/ 1,11	КГПУ. Учитель математики, информатики.	I

	; обучение на дому				
23	Матвиенко Ульяна Евгеньевна Учитель; Обучение на дому	14.06.1999г.	1/1	«Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева» н/высшее 5 курс	
24	Метелица Екатерина Ивановна Учитель-дефектолог; Учитель	22.11.1980	19,0/ 19,0	КГПУ. Учитель - олигофренопедагог.	1
25	Назарова Светлана Викторовна  Учитель; педагог дополнительного образования ; технология	18.05.1969	34,3/ 34,3/ 4,9	КГПУ им.В.П.Астафьева Технология и предпринимательство.	высшая
26	Назырова Флора Закировна  Учитель; обучение на дому	25.03.1952	51,0/ 50,11	Омский педагогический институт. Учитель русского языка и литературы.	
27	Олейникова Любовь Ивановна  Учитель; Обучение на дому	28.03.1955	43,3/ 43,3	Ачинское педагогическое училище. Учитель начальных классов.	

28	Пак Сергей Александрович  <i>Учитель: Технология; педагог дополнительного образования ;</i>	29.04.1980	15,5/ 11,0/ 5,0	Негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования современная гуманитарная академия г.Москва Информатика и вычислительная техника. Информатика и технология.	1
29	Пинязик Елена Сергеевна  <i>Учитель</i>	29.12.1985	9,5/ 1,2	КГБПОУ "Ачинский педагогический колледж" по специальности "Коррекционная педагогика в начальном образовании"	
30	Подорожная Людмила Ивановна  <i>Учитель; Технология; педагог дополнительного образования,</i>	31.08.1977	25,0/ 22,0/ 5,0	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева» Учитель технологии и предпринимательства	высшая
31	Помазан Лилия Витальевна	29.06.1986	8,4/ 0	ГОУ СПО «Красноярский технологический колледж»	
32	Рассудова Екатерина Александровна  <i>Учитель; педагог дополнительного образования ; СБО; история; обществознание ; основы социальной жизни</i>	10.06.1983	18,0/ 6,0/ 3,9	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева» Учитель истории.	1

33	Ревина Яна Сергеевна  <i>Учитель- логопед (отпуск по уходу за ребенком)</i>	19.06. 1984	13,8/ 6,4	КГПУ. Учитель начальных классов. Логопед	
34	Рябинина Светлана Валерьевна  <i>Учитель- логопед, Учитель</i>	19.03. 1975	23,8/ 14,5	ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»	
35	Ротарь Мария Леонидовна  <i>Воспитател ь</i>	12.10. 1989	9,1/ 5,5	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	
36	Сорокина Наталья Валерьевна  <i>Педагог- психолог, учитель</i>	24.04. 1981	14,10/ 0,0	КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	
37	Сухарева Наталья Ивановна  <i>Воспитател</i>	01.01. 1978	24,0/ 9,0	Ачинский педагогический колледж Социальная работа	

	ь				
38	Тихонова Оксана Викторовна  <i>Учитель; русский язык и литературы</i>	23.01. 1983	17,10/ 11,7	КГПИ. Учитель русского языка и литературы.	1
39	Фельбуш Наталья Сергеевна  <i>Воспитател ь</i>	04.09. 1958	40,9/ 32,8	Ачинское педагогическое училище. Воспитатель.	Высшая
40	Фельк Ольга Юрьевна  <i>Учитель; Начальные классы</i>	19.08. 1979	20,0/ 20,0	КГПУ. Учитель начальных классов.	1
41	Фомин Константин Анатольевич  <i>Учитель: физическая культура; Педагог дополнитель ного образования</i>	16.04. 1980	11,0/ 6,11/ 0,0	ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева»	
42	Фещенко Татьяна Георгиевна  <i>Учитель- дефектолог; Учитель</i>	31.05. 1969	21,11/ 15,2	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический	1

				университет». Специальное (дефектологическое) образование.	
43	Хвостова Лариса Халиловна  <i>Учитель; начальные классы</i>	31.07. 1976	28,0/ 19,5	КГПУ. Учитель начальных классов. Логопед.	высшая
44	Хозяйкина Галина Валентиновна  <i>Учитель; математика; обучение на дому</i>	28.10. 1963	39,1/ 28,0	КГУ. Математик.	I
45	Черепанова Татьяна Владимировна  <i>Учитель; русский язык и литература, обучение на дому</i>	11.08. 1980	21,0/ 21,0	СФУ. Учитель начальных классов.	I
46	Шиловская Регина Анатольевна  <i>Учитель; физическая культура; Педагог дополнительного образования</i>	20.03. 1986	11,3/ 10,6/ 0,0	КГПУ им.В.П.Астафьева Физкультура и спорт Московский пограничный институт ФСБ. Юриспруденция.	
47	Шумилова Светлана Анатольевна <i>Учитель; СБО; история; География, обучение на дому</i>	13.03. 1980	18,1/ 18,0/ 0	Ачинский педколледж. Социальная работа.	1

48	Шкредова Дарья Сергеевна  <i>Социальный педагог, воспитатель</i>	14.04. 1997	2,0/ 1,7/ 2,0	КГБ ПОУ «Ачинский педагогический колледж» Социальная работа	
----	--	----------------	---------------------	--	--

В 2021 году необходимости в связи с распространением эпидемии COVID в переходе на обучение с использованием дистанционных технологий не возникло. Но педагоги КГБОУ «Назаровская школа» активно продолжили свое самообразование в дистанционном формате (участие в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах, прохождение курсов квалификации)

Вывод: квалифицированные и опытные педагогические работники и специалисты обеспечивают высокий уровень подготовки обучающихся.

#### **Раздел 8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

По результатам оценки качества учебно-методического обеспечения можно сделать вывод, что используемый при реализации образовательных программ УМК соответствует требованиям.

#### *Обеспеченность учебной, учебно - методической и художественной литературой*

Классы	Количество учащихся	Обеспеченность бесплатными учебниками
2	14	14
3	12	12
4	17	17
5	18	18
6	19	19
7	23	23
8	22	22
9	16	16

Книгообеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Общий фонд составляет – 10342 экз., из них:

- художественной литературы – 7442 экз.;
- учебной литературы – 2280 экз.;
- учебные пособия – 396 экз.
- электронных носителей – 224 экз.

В 2021 году приобретено учебников на сумму 255934,50 рублей, из них 320 экземпляров учебников и 202 экз. учебных пособий и справочных материалов для 2 – 9 классов.

На 2022 – 2023 учебный год заказано учебников на сумму 251079,05 рублей, в том числе 7 классы по учебникам ФГОС, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ (интеллектуальным нарушением), учебные пособия и справочную литературу.

Осуществляется подписка на 1 и 2 полугодие, при этом: педагогических изданий – 4 наименований, детских изданий – 11 наименований.

За 2021 год библиотека пополнилась 60 экз. детской, художественной,

методической и справочной литературой.

В течение года было проведено более 87 библиотечных, информационных, обзорных уроков различной тематики; в библиотеке оформлено и обновлено 46 тематических книжно-журнальных выставок. Причём планирование библиотечно-информационных уроков было с учётом непроведённых уроков в прошлом учебном году. Каждый урок проходил с применением ИКТ.

Медиаресурсы используются для проведения занятий в образовательном, воспитательном процессе, внеклассного чтения, группе продлённого дня. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, проектором, сканером, принтером, ксероксом.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером. Продолжается пополнение электронного каталога на основе АБИС «MARC-SQL – Школьная библиотека». Благодаря новым информационным технологиям значительно пополнился фонд справочной литературы, фонд учебной литературы (электронная библиотека), пополняется Медиатека новыми дисками (208 экз.). Наряду с созданием электронного каталога в библиотеке ведется постоянная работа со справочным аппаратом библиотеки (систематической картотеккой статей, алфавитным каталогом, каталогом учебников, пополнению электронного каталога, ведению документации в электронном варианте). С этими каталогами и картотекками ребята знакомятся на библиотечных уроках, также проводится индивидуальная работа (беседы) с читателями по пропаганде библиотечных знаний, по использованию каталогов и картотек в поиске книг, что существенно ускоряют поиск нужной литературы. Практически все библиотечно - информационные уроки проводятся с применением компьютерных технологий (презентации, видеоуроки, интерактивные игры и викторины).

В помощь читателям постоянно пополняются и обновляются папки с информацией рекомендательного и библиографического характера: «Что читать летом», «Читаем книги о войне», «Сто новых книг», «Книгочарты» для 2 - 9 классов. Постоянно пополняются новым материалом папки учебно - познавательного характера. В библиотеке более 80 папок разной тематики и направленности, для разных категорий пользователей.

Библиотека разделена на разные зоны, созданы комфортные условия для занятий и досуга, как для учащихся, так и для педагогического коллектива. Расстановка в фонде согласно ББК, где учебный фонд отделён от художественного, отдельно справочно-энциклопедическая литература, литература по отраслям знаний.

Информационное обслуживание педагогического коллектива заключается в рекомендательных беседах о новых поступлениях, в обзоре новинок на методических семинарах учителей, информировании о пользовании обучающихся библиотекой, совместная работа по составлению заказа на учебно-методическую литературу (декабрь март), помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям. А так же в помощи подбора литературы для родителей домашнего обучения. Постоянно обновляющиеся аннотированные указатели для педагогов по предметам, по воспитательной работе с детьми. В выполнении справок по заказу литературы, текстов, материалов, в том числе и по МБА. (Межбиблиотечный абонемент). В 2021 году продолжается работа по выдаче электронных журналов, получаемых из г. Красноярска, детской библиотеки им. Михалкова, педагогам, узким специалистам. За 2021 год более 80 электронных документов было предоставлено педагогическому коллективу.

Информационное обслуживание родителей заключается в информировании о пользовании библиотекой их детьми; осуществляю индивидуальные беседы с родителями по поводу детского чтения, рекомендую литературу для прочтения детям и предоставляю справочную и художественную литературу по запросу, знакомя родителей со специальной литературой, имеющейся в фонде библиотеки. Веду накопительные папки «Позвольте посоветовать или подсказки для родителей», постоянно пополняя и обновляя материал в них. Ведется работа с родителями домашнего обучения: беседы, рекомендации. Обучающиеся на дому ученики получают не только учебники, но и учебные пособия, справочную литературу.

## *Востребованность библиотечного фонда и информационной базы*

Основные показатели работы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общий фонд	9194	9576	10342
1. Количество читателей	187	188	175
2. Количество учеников /из них читателей	127	128	124
3. Книговыдача	3246	3296	3783
4. Число посещений	2957	2514	3916
5. Посещаемость	15,8	13,4	22,37
6. Читаемость	17,3	17,5	21,6
8. Работа читального зала	2125	1750	2928

Вывод: работа школьной библиотеки опирается на план школьных мероприятий и ведется в сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями ГПД. Книгообеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Ведется работа по своевременному пополнению и обновлению библиотечного фонда. Путем выставок, рекомендательных бесед, информационных уроков перед пользователями раскрывается фонд библиотеки, происходит знакомство с новыми книгами. Путем составления аннотированных указателей, а также информационных, библиотечных и видеоуроков, виртуальных выставок, кругозор ребят расширяется, они узнают много нового.

В 2021-2022 учебном году повысилась посещаемость, читальный зал был постоянно загружен разнообразными мероприятиями. Книговыдача за этот период выросла за счёт того, что больше детских журналов было выписано и обучающиеся их брали читать, брали больше текстов на уроки, выдача электронных документов.

### **Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения**

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа расположена в одном здании, имеется учебная мастерская. В соответствии с учебным планом открыты 13 учебных кабинетов. Из них 3 для учащихся начальных классов. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Для службы сопровождения учащихся имеются кабинеты учителя-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Укомплектованы кабинеты СБО, технологии, спортивный и актовый залы.

Школьная библиотека, читальный зал оснащены оргтехникой, мебелью.

В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной основе в школьной столовой на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют два медицинских работника (медицинская сестра и врач-психиатр). Имеются 2 медицинских кабинета и процедурный кабинет.

### *Оснащенность кабинетов*

Назначение площади	Кол-во	Площадь	Оснащенность
Кабинет педагога-психолога	1	19,3 м <sup>2</sup>	Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры, интерактивная воздушно-пузырьковая труба с пультом управления, зеркала и др.

Кабинет учителя - дефектолога	1	37,8 м <sup>2</sup>	Акустическая настенная тактильная панель, тактильная дорожка (7 составных модулей), тактильно развивающая панель «Текстуры», терапевтическое кресло – кубик, биологический комод и др.
Кабинет учителя-логопеда	1	34,0 м <sup>2</sup>	Зеркала логопедические, логопедический инструментарий, наглядный материал, настольные игры, оборудование по системе М.Монтессори.
Кабинет социально-бытовой ориентировки	3	20,0 м <sup>2</sup> 19,7 м <sup>2</sup> 17,0 м <sup>2</sup>	Пеленальный столик, ванночка для купания, пылесос, утюг, доска гладильная, стиральная машинка, холодильник, чайник, кофеварка, кухонный комбайн, блендер, микроволновая печь, плита электрическая, кухонный гарнитур, обеденная группа, наборы посуды (чайная, столовая, кухонная), прихожая, телефон, стенка, настольная лампа, набор мягкой мебели, наглядный материал.
Кабинет швейного дела	1	36,9 м <sup>2</sup>	Швейные машины с электрическим приводом; оверлок; учебная мебель; пяльца; измерительные инструменты; утюги, доски гладильные, макеты, дидактический материал, манекен учебный
Кабинет «Технологии»	2	39,5 м <sup>2</sup>	Выжигатели, дрели (электрические и ручные), электролобзик, шлифмашинка, верстаки, стеллажи, ручной столярный инструмент в наборах, макеты, защитные очки, спецодежда, дидактический материал.
Кабинет информатики	1	30,8 м <sup>2</sup>	Мультимедийный проектор, экран, монитор, принтер, ноутбуки, системный блок, сетевой фильтр, компьютерные столы, компьютерные кресла, сейф.
Учебный кабинет	13	556,9	Учительские столы, парты (столы школьные), стулья, доски ученические магнитные трехэлементные, шкафы встроенные, шкафы стеллажные, книжные, классные уголки, стенды, проекторы – 3шт., экраны, мониторы, процессоры, софиты
Спортивный зал	1	154,3 м <sup>2</sup>	Спортивное оборудование и инвентарь
Школьная библиотека и читальный зал	1/1	34,2/32,3 Общ. 66,5 м <sup>2</sup>	Современные стеллажи, системный блок, сетевой фильтр, монитор ПК, принтер, 12 рабочих мест в читальном зале, рабочее место педагога-библиотекаря
Актальный зал	1	294,8 м <sup>2</sup>	148 посадочных мест, экран, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура: колонки-2 шт., аудиоэкран-1 шт., микшерский пульт-1 шт., микрофон проводной-4 шт., микрофон беспроводной-2 шт.
Медицинские кабинеты	3	15,7/17,2/16,7 Общ. 44,7 м <sup>2</sup>	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Кушетка, облучатель-4 шт., ростомер, весы напольные, электронный тонометр, шкаф медицинский-1 шт., динамометр,

Школьная столовая	1	117,4 м <sup>2</sup>	80 посадочных мест, цеха для приготовления пищи, технологическое оборудование согласно требованиям СанПиНа
-------------------	---	----------------------	--

Вывод: уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных адаптированных основных общеобразовательных программ.

## **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования происходит в соответствии с Уставом КГБОУ «Назаровская школа», Положением о внутришкольном контроле. Назначением внутришкольного контроля является диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы. План внутришкольного контроля реализован, в ходе контроля были изучены следующие вопросы:

- контроль выполнения нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- контроль работы школьных методических объединений;
- контроль качества образовательного процесса, (выполнение программ по предметам, реализация практической части программ);
- контроль документации, обеспечивающей учебный процесс.

Существующая система внутришкольного контроля позволяет объективно оценить качество образовательного процесса.

Итоговую аттестацию в 2021 году успешно прошли 23 выпускника. Девятиклассники сдавали экзамены по профильному труду («Швейное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала»). Все учащиеся получили свидетельство об окончании учебного заведения (в том числе обучающиеся на дому). Пролонгировано обучение согласно ИПРА 5 учащимся.

## **II. Показатели деятельности КГБОУ «Назаровская школа»**

### **Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человека/ 67,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 70,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 62,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 29,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 54,2%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 18,8%
1.29.2	Первая	17 человек/ 35,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед./ 0.7%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/28,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 м <sup>2</sup>

